

令和6年6月13日

東京マルチ・AI 専門学校

校長 都築 明寿香 様

学校評価関係者委員会

委員長 池本 実

学校関係者評価委員会報告

令和5年度学校関係者評価について、下記のとおり評価結果を報告します。

記

1 学校関係者評価委員

- ① 池本 実 (団体職員)
- ② 三浦 正和 (無職)
- ③ 大隅 登紀男 (無職)

2 学校関係者評価委員会の開催状況

第1回委員会 令和6年5月15日(水)

会場 東京マルチ・AI 専門学校 談話室

3 学校関係者評価委員会報告書

別紙のとおり

添付書類:別紙「令和5年度 学校関係者評価報告書」

以上

令和5年度 学校関係者評価報告書

1 学校の教育目標

個性を伸ばし自信をつけて世に送り出したい。との建学精神のもと、個性を尊重しその進展を支えつつ、社会のニーズに即応した専門知識・技術を修得させるとともに、専門分野に対応する各種資格を取得させる。

2 事業計画及び成果

(1) 教育

ア 質の向上

社会のニーズに応じた学科、カリキュラムの改善等教育の質向上に取り組んでおり適切

イ 教育環境の整備

機材の計画的更新と教育内容・学生数の増減等の実情に応じた整備が適切になされている。

(2) 学生支援

キャリア形成プログラムの拡充、パートナー企業との連携強化、学生会活動支援など、学生支援が適切になされている。

3 自己評価項目の設定および評価内容

〈 評価点： 4 適切 3 ほぼ適切 2 やや不適切 1 不適切 〉

- | | | |
|----------------|----|------------------------|
| (1) 教育理念、目標 | :4 | 評価項目の設定および評価内容とも適切である。 |
| (2) 学校運営 | :4 | 評価項目の設定および評価内容とも適切である。 |
| (3) 教育活動 | :4 | 評価項目の設定および評価内容とも適切である。 |
| (4) 学修成果 | :4 | 評価項目の設定および評価内容とも適切である。 |
| (5) 学生支援 | :4 | 評価項目の設定および評価内容とも適切である。 |
| (6) 教育環境 | :4 | 評価項目の設定および評価内容とも適切である。 |
| (7) 学生の受入れ募集 | :4 | 評価項目の設定および評価内容とも適切である。 |
| (8) 財務 | :4 | 評価項目の設定および評価内容とも適切である。 |
| (9) 法令の遵守 | :4 | 評価項目の設定および評価内容とも適切である。 |
| (10) 社会貢献・地域貢献 | :4 | 評価項目の設定および評価内容とも適切である。 |
| (11) 国際交流 | :4 | 評価項目の設定および評価内容とも適切である。 |

4 学校評価の総合的評価結果

(1) 良好な点

- ア 評価対象は適切に設定されており、細部評価項目の設定も具体的に設定されている。
- イ 経営改善計画により継続的・適切に学校運営の管理及び改善がなされている。

(2) 改善すべき点

- ア 就職率の向上
- イ 退学率の低減
- ウ 社会貢献・地域貢献

(3) 改善意見等

- ア 就職率の向上
 - (ア) 業界のニーズを把握するための各種施策が重要
 - (イ) 業界のニーズに応じた知識、技能の修得と合わせて資格取得のための体系的な方策の確立・充実が重要

イ 退学率の低減

- (ア) 学生支援については担任はもとより全職員の意識向上も大切
- (イ) カウンセリング、学生相談室の充実やアンケートなどによる学生の悩みや本音の把握も重要
- (ウ) 入学後一定期間内に限り学科変更できるような制度も必要

ウ 社会貢献・地域貢献

市民対象の講座・職業訓練や学校見学等各種の地域貢献について具体的に検討・実行することも必要では

5 評価シート 別添

東京マルチ・AI 専門学校

令和5年度学校関係者評価シート

学校関係者評価委員会

学校関係者評価 評価記入シート

1 教育理念・目標

【自己評価】 ④:適切 ③:ほぼ適切 ②:やや不適切 ①:不適切

- 1-1 学校の理念・目的・育成人材像は定められているか。(専門分野の特性が明確になっているか) ④
- 1-2 学校における職業教育の特色はなにか ④
- 1-3 社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来像を抱いているか。 ④
- 1-4 学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・保護者等に周知されているか。 ④
- 1-5 各学科の教育目標、育成人材像は学科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか。 ④

【関係者評価】

1 教育理念

- 評価結果 適切:3 不適切:0
- コメント

AI 教育へのシフトと、その教育充実は望ましい方向性である。教育人材の確保が重要で、教育後の人材輩出など結果を出すことが求められる。

学校関係者評価 評価記入シート

2 学校運営

【自己評価】 ④:適切 ③:ほぼ適切 ②:やや不適切 ①:不適切

- | | |
|---|---|
| 2-1 目的等に沿った運営方針が策定されているか | ④ |
| 2-2 運営方針に沿った事業計画が策定されているか | ④ |
| 2-3 運営組織や意思決定機能は、規則等において明確に示されているか、
有効に機能しているか | ④ |
| 2-4 人事、給与に関する規定等は整備されているか | ④ |
| 2-5 教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか | ④ |
| 2-6 業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか | ④ |
| 2-7 教育活動等に関する情報公開が適切になされているか | ④ |
| 2-8 情報システム化等による業務の効率化が図られているか | ④ |

【関係者評価】

2 学校運営

○ 評価結果 適切:3 不適切:0

○ コメント

- (1) 組織における兼務者の解消が望ましい
- (2) 全職員に占める正規職員の割合を増やすことが望ましい
- (3) 校長以下教職員・学生を含めた意思の疎通を図り活気ある雰囲気醸成を図ることも必要

学校関係者評価 評価記入シート

3 教育活動

【自己評価】 ④:適切 ③:ほぼ適切 ②:やや不適切 ①:不適切

- 3-1 教育理念に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか ④
- 3-2 教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか ④
- 3-3 学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか ④
- 3-4 キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の開発などが実施されているか ④
- 3-5 関連分野の企業・関係施設等、業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか ④
- 3-6 関連分野における実践的な職業教育(産学連携による職業体験・インターンシップ、実技・実習等)が体系的に位置づけられているか ④
- 3-7 授業評価の実施・評価体制はあるか ④
- 3-8 職業教育等に対する外部関係者からの評価を取り入れているか ④
- 3-9 成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか ④
- 3-10 資格取得等に対する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか ④
- 3-11 人材育成目標に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか ④
- 3-12 関連分野における業界等との連携において、優れた教員(本務・兼務含む)を確保するなどマネジメントが行われているか ④
- 3-13 関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成などの質的向上のための取組が行われているか ④
- 3-14 職員の能力開発のための研修等が行われているか ④

【関係者評価】

3 教育活動

- 評価結果 適切:3 不適切:0
- コメント
特になし

学校関係者評価 評価記入シート

4 学修成果

【自己評価】 ④:適切 ③:ほぼ適切 ②:やや不適切 ①:不適切

- | | |
|---|---|
| 4-1 就職率の向上が図れているか | ③ |
| 4-2 資格取得率の向上が図れているか | ③ |
| 4-3 退学率の低減が図れているか | ③ |
| 4-4 卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか | ④ |
| 4-5 卒業生のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか | ④ |

【関係者評価】

4 学修成果

○ 評価結果 適切:3 不適切:0

○ コメント

- (1) 就職率向上のためには知識・技能の修得に加え、資格の取得が重要であり、入学当初から個々の目標を設定し資格取得に向けた指導が望ましい。
- (2) 技術的な能力知識はもとより留学生の場合は日本語能力がより必要
- (3) 入学時からの学生の把握が重要。各結節毎日本語レポートの提出・発表の機会を設ける等の施策もよいのでは

学校関係者評価 評価記入シート

5 学生支援

【自己評価】 ④:適切 ③:ほぼ適切 ②:やや不適切 ①:不適切

- | | |
|--|---|
| 5-1 進路・就職に関する支援体制は整備されているか | ④ |
| 5-2 学生相談に関する体制は整備されているか | ④ |
| 5-3 学生に対する経済的な支援体制は整備されているか | ④ |
| 5-4 学生の健康管理を担う組織体制はあるか | ④ |
| 5-5 課外活動に対する支援体制は整備されているか | ④ |
| 5-6 学生の生活環境への支援は行われているか | ④ |
| 5-7 保護者と適切に連携しているか | ④ |
| 5-8 卒業生への支援体制はあるか | ④ |
| 5-9 社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか | ④ |
| 5-10 高校・高等専門学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか | ③ |

【関係者評価】

5 学生支援

○ 評価結果 適切:3 不適切:0

○ コメント

学生支援及び学生管理全般の考慮から、各学生個別のファイルを考察し、入学から就職までの全般資料をまとめ、全職員が利用できるシステムを作成してはどうか

学校関係者評価 評価記入シート

6 教育環境

【自己評価】 ④:適切 ③:ほぼ適切 ②:やや不適切 ①:不適切

- 6-1 施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか ④
- 6-2 学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか ④
- 6-3 防災に対する体制は整備されているか ④

【関係者評価】

6 教育環境

○ 評価結果 適切:3 不適切:0

○ コメント

- (1) 定期的な防災訓練・避難訓練の実施が重要。
- (2) 東京地区に所在することから防災への備えは特に重要である。訓練、備蓄などにも力を注ぐ必要がある。

学校関係者評価 評価記入シート

7 学生の受入れ募集

【自己評価】 ④:適切 ③:ほぼ適切 ②:やや不適切 ①:不適切

- 7-1 学生募集活動は、適正に行われているか ④
7-2 学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ④
7-3 学納金は妥当なものとなっているか ④

【関係者評価】

7 学生の受入れ募集

- 評価結果 適切:3 不適切:0
- コメント

大学進学率75%という関東地域において、日本人学生の募集は大変困難な状況と言えるが、募集対象を『通信制高校』に絞るとともに、オンライン授業の活用により授業方法も創意工夫されているのは適切である。今後さらなる発展向上に期待する。

学校関係者評価 評価記入シート

8 財務

【自己評価】 ④:適切 ③:ほぼ適切 ②:やや不適切 ①:不適切

- | | |
|------------------------------|---|
| 8-1 中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか | ④ |
| 8-2 予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか | ④ |
| 8-3 財務について会計監査が適正に行われているか | ④ |
| 8-4 財務情報公開の体制整備はできているか | ③ |

【関係者評価】

8 財務

- 評価結果 適切:3 不適切:0
- コメント
特になし

学校関係者評価 評価記入シート

9 法令等の遵守

【自己評価】 ④:適切 ③:ほぼ適切 ②:やや不適切 ①:不適切

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 9-1 法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか | ④ |
| 9-2 個人情報に関し、その保護の対策がとられているか | ④ |
| 9-3 自己評価の実施と問題点の改善を行っているか | ④ |
| 9-4 自己評価結果を公開しているか | ④ |

【関係者評価】

9 法令等の遵守

- 評価結果 適切:3 不適切:0
- コメント
特になし

学校関係者評価 評価記入シート

10 社会貢献・地域貢献

【自己評価】 ④:適切 ③:ほぼ適切 ②:やや不適切 ①:不適切

- 10-1 学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ③
10-2 学生のボランティア活動を奨励、支援しているか ④
10-3 地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか ③

【関係者評価】

10 社会貢献・地域貢献

○ 評価結果 適切:3 不適切:0

○ コメント

- (1) 校舎が防災避難施設になっていることをアピールするとともに、できれば年1回でも公的な防災訓練等に参画できれば地域貢献できると思う
- (2) 学生のボランティア活動を大いに宣伝することが望ましい

学校関係者評価 評価記入シート

11 国際交流

【自己評価】 ④:適切 ③:ほぼ適切 ②:やや不適切 ①:不適切

- 11-1 留学生の受入れ・派遣について戦略をもって行っているか ④
- 11-2 留学生の受入れ・派遣、在籍管理等において適切な手続き等がとられているか ④
- 11-3 留学生の学修・生活指導等について学内に適切な体制が整備されているか ④
- 11-4 学習成果が国内外で評価される取組を行っているか ③

【関係者評価】

11 国際交流

- 評価結果 適切:3 不適切:0
- コメント
特になし